



**T.C**

**KASTAMONU VALİLİĞİ**

**KASTAMONU PROF.DR. SAİME İNAL SAVİ SOSYAL BİLİMLER LİSESİ**

**2024-2028**

**STRATEJİK PLANI**



*"Terbiyedir ki bir milleti ya hür, müstâkil, şanlı yüksek bir topluluk hâlinde yaşatır,  
ya da bir milleti esaret ve sefâlete terk eder."*

**MUSTAFA KEMAL ATATÜRK**



## SUNUŞ

Günümüz dünyasında yaşanan hızlı değişimler, eğitim alanındaki amaçların, yöntemlerin ve uygulamaların da dönüştürülmesi ihtiyacını zorunlu kılmıştır. Bu değişimi başarılı bir şekilde planlamak, etkili bir sürecin temelini oluşturur. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişime açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için kilit bir araçtır.

Paydaşların katılımıyla şekillenen ve içselleştirilen stratejik planımız, kurumumuzun konumundan hedeflerine ulaşmada belirlenen stratejilere odaklandığı, somutlaştığı ve netlik kazandığı kapsamlı bir plandır. Ayrıca, stratejik planımızın izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir olması, çabaların uygulamaya geçirilmesini mümkün kılar. Eğitim sisteminde planlı atılımların gerçekleştirilmesi, Türkiye'nin yüzyılın getirdiği dinamiklere uyumlu şekilde planlı bir gelişme ve başarının kapılarını aralayacaktır.

Okulumuzun 2024-2028 dönemi stratejik planı, mevcut durumumuzu aşmamıza yönelik Türkiye Yüzyılı hedefleriyle şekillendirildi. Daha bilimsel, araştırmacı, kendine güvenen ve ifade yeteneği gelişmiş gençlerin yetişmesine olan inancımızla daha verimli bir okul ortamı hedefliyoruz.

Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gerekliliği olarak görüyor, planın hazırlanmasına katkıda bulunan tüm paydaşlara teşekkür ediyor ve okulumuzun, ilimizin ve Türkiye'nin eğitim sistemine katkıda bulunmasını diliyoruz.

**Fatih GÜVEN**

**Okul Müdürü**

## Okul Bilgileri

<b>İli :</b> KASTAMONU		<b>İlçesi :</b> MERKEZ	
<b>Adres</b>	KUZEYKENT MAH. VALİ AYDIN ARSLAN CAD. NO: 38/A 37100 MERKEZ/KASTAMONU	<b>Coğrafi Konum</b>	
<b>Telefon No</b>	0366 21555 75	<b>Faks Numarası</b>	0366 21555 85
<b>e-posta adresi</b>	<a href="mailto:760010@meb.k12.tr">760010@meb.k12.tr</a>	<b>Web sayfası</b>	<a href="https://sbl.meb.k12.tr/">https://sbl.meb.k12.tr/</a>
<b>Kurum Kodu</b>	760010	<b>Öğretim şekli</b>	Tam gün

# İçindekiler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	7
1.2. Planlama Süreci .....	7
2. DURUM ANALİZİ.....	8
2.1. Kurumsal Tarihçe .....	8
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	8
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi .....	9
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi .....	10
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi .....	11
2.6. Paydaş Analizi .....	12
2.7. Okul İçi Analiz .....	16
2.7.1. Okul Bilgileri.....	16
2.7.2. İnsan Kaynakları .....	17
2.7.3. Teknolojik Düzey .....	20
2.7.4. Mali Kaynaklar .....	21
2.8. Çevre Analizi (PESTLE).....	22
2.9. GZFT Analizi (Güçlü ve Zayıf Yöneler – Fırsatlar ve Tehditler) .....	23
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	24
3. GELECEĞE BAKIŞ .....	25
3.1. Misyon .....	25
3.2. Vizyon .....	25
3.3. Temel Değerlerimiz .....	25
4. AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ ve STRATEJİLER.....	27
4.1. Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri ve Stratejiler .....	27
4.2. Maliyetlendirme .....	40
4.3. İzleme ve Değerlendirme .....	41

## 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

### 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul Müdürünün başkanlığında, müdür yardımcısı, üç öğretmen ve okul/aile birliği başkanı olmak üzere 6 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen müdür yardımcısı ile, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

**Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Fatih GÜVEN	Okul Müdürü	Ersen DÖĞMECİ	Öğretmen
Şükrü DEMİREL	Müdür Yardımcısı	Mehmet UZUN	Öğretmen
İhsan YILMAZ	Öğretmen	Ayşe Serap DEĞER	Öğretmen
Mehmet UYSAL	Öğretmen	Sedat KAYA	Öğretmen
Fatma Gülnur DAĞ	Psikolojik Danışman	Ayhan BAYDİL	Öğretmen
Selahattin KAYMAKÇI	Okul Aile Birliği Başkanı	Orhan Oğuz KELLEÇİOĞLU	Öğretmen
		Tolga ULUSOY	Veli
		Hacı Murat EROĞLU	Veli

### 1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada kanun ve yönetmeliklerde değişiklik veya güncellemelerin olup olmadığı gözden geçirilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde yapılan değişikliklerin eğitim sürecini ve mevcut durum durumu nasıl etkileyeceği konusu ekip toplantılarında gündeme alındı. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği kapsamında okulumuzda yapılabilecek etkinlikler başlıklar halinde belirlendi. 12.Kalkınma Planı incelenerek özellikle “3.3.Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum” başlığı altında yer alan ve stratejik hedeflerimize ışık tutan ifadelerden yararlanılmıştır. Ardından durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

## 2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz hayırsever, eğitimci, yazar Sayın Prof. Dr. Saime İnal Savi tarafından devlet vatandaşı iş birliği ile yaptırılmış ve Millî Eğitim Bakanlığına bağışlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün 29.08.2005 tarih 9808 sayılı onayları ile 2005- 2006 Öğretim Yılında Genel Lise olarak eğitim öğretime başlamıştır.

Kısa zamanda donanımını ve temel branşlarda kadrosunu tamamlayarak Kastamonu'da eğitim öğretim alanındaki yerini almıştır.

Okulumuz ikinci yılında genel lise olarak eğitim öğretime devam etmekte iken Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün 23.05.2007 tarih ve 5752 sayılı emirleriyle kademeli olarak Anadolu Lisesine dönüştürülmüştür. 2014-2015 Eğitim öğretim yılında Sosyal Bilimler Lisesine dönüştürülen okulumuz, 2018 yılında ise merkezi sınavla öğrenci alan Proje okulları kapsamına alınmıştır. Okulumuz ilk mezunlarını, Sosyal Bilimler Lisesine dönüşüm ve hazırlık sınıfı bulunması sebebiyle 2019-2020 eğitim öğretim yılında vermiştir.

Okulumuzun bulunduğu yer, Kastamonu il merkezinde olup Kuzeykent Mahallesi'ndedir. Arazisi oldukça geniş, yeşilliklerle kaplı olan okulumuz şehir kirliliği ve gürültüsünden uzak eğitim-öğretim için ideal bir ortama sahiptir.

Akademik ve sosyal etkinlikler anlamında ortaya koymuş olduğu ürünler ile adından söz ettirmeye aday bir okuldur.

Öğretmenler ile etkileşimli, yaratıcı, katılımcı ve öğrenci merkezli bir eğitim-öğretim sisteminin sürdürüldüğü okulumuzda, ulusal ve evrensel değerlere sahip, eğitim, araştırma ve üretim alanlarında rekabet etme becerileri gelişmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi hedeflemekteyiz.

### 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Bakanlığımızın 2019 - 2023 Stratejik Planı ışığında yasal mevzuat çerçevesinde hazırlanan okulumuzun bir önceki dönem stratejik planı Eğitim Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması, Kurumsal Kapasite olmak üzere 3 tema altında toplanmıştır.

**1.TEMA: Eğitim Öğretime Erişim:** Okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve adaptasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır. Bu temada 1 Stratejik amaç ve bu stratejik amaç için 3 Stratejik hedef belirlenmiştir.

**2.TEMA: Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması:** Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır. Bu tema altında



akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır. Bu temada 1 Stratejik amaç ve bu amaç için 2 Stratejik hedef belirlenmiştir.

**3.TEMA: Kurumsal Kapasite:** Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli verilebilmesi için okulumuzda beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yönden etkin bir yapı oluşturularak kurumsal kapasite güçlendirmeyi kapsar. Bu tema altında 1 Stratejik Amaç ve 4 Stratejik Hedef belirlenmiştir.

Hedeflerin gerçekleşme durumunu belirlemek üzere her stratejik hedef için belirlenmiş eylemleri ve performans göstergelerini içeren tablolar yer almaktadır. Bu bağlamda stratejik plan ekibi, her eğitim öğretim yılı sonunda 2019 – 2023 Stratejik planını değerlendirme toplantıları yapmıştır. Bu toplantılarda performans göstergeleri esas alınarak hedeflerin gerçekleşip gerçekleşmeme durumu değerlendirilmiştir. Bu toplantılar neticesinde okulumuzun 2019 - 2023 Stratejik Planında yer alan hedeflerine ulaştığı görülmüştür.

2019 – 2023 Stratejik Planımızdaki hedeflerin gerçekleşmiş olması okulumuzun misyon ve vizyonuna ulaşma noktasında somut olarak ilerlememizi sağlamış oldu. Yeni dönem planımızda da bu hedefleri içeren yeni hedefler plana eklenecektir.

### **2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi**

Okulumuzun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur. Mevzuattan kaynaklanan yükümlülüklerin tespiti yapılarak okulumuza görev ve sorumluluklar yükleyen yasal yükümlülükler ve mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okulumuzun faaliyet alanlarının belirlenmesine ve misyonunun oluşturulmasına katkı sağlamıştır.

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu kapsamında belirlenen amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ve Devletin eğitim ve öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümler incelenmiş ve bu çerçevede planımız hazırlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği kapsamında okul içi ve dışı yapılacak tüm faaliyetler için izlenmesi gereken yasal yollar ve sınırlılıklar gözden geçirilmiştir.

Ayrıca Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği kapsamında Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak görev ve işleyişi ile ilgili Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel, ortaöğretim kurumlarının görev ve sorumlulukları incelenerek okulumuzun yasal sorumlulukları aşağıdaki gibi listelenmiştir:

- a) Okulun genel işleyişinin sağlıklı olmasını sağlamak.
- b) Öğrencilere eğitimde fırsat eşitliği sunan ortamlar hazırlamak.
- c) Öğrencilerin/velilerin nakil taleplerinin mevzuata uygun şekilde gerçekleştirmek.
- d) Haftalık ders programı yapmak.
- e) Öğrencileri bir üst öğrenime hazırlamak.
- f) Öğrencilere Türk milletinin milli, manevi değerlerini kazandıracak etkinlikler düzenlemek.
- g) Atatürk milliyetçiliğini ders planlarında bulunmasını sağlamak.
- h) Okulun temizlik işlerinin yapılmasını sağlamak.

- i) Öğrencilerin rehberlik hizmetlerinden etkin şekilde yararlanmasını sağlamak.
- j) İş sağlığı ve güvenliği açısından gerekli tedbirleri almak.
- k) Okul Aile Birliği, veli ve diğer paydaşlarla iş birliği içinde sağlıklı, güvenli ve verimli bir eğitim öğretim dönemi oluşturmak.
- l) DYS üzerinden resmi yazışmalar yapmak, yazışmaların takibini sağlamak.
- m) Okulun ihtiyacına ve öğrencilerin ilgi ve yeteneğine göre kulüpler oluşturmak. Her öğrencinin bu kulüplerden en az biri ile ilişkilendirmek.
- n) Öğrenci izinlerini, devamsızlıklarını e-okul sistemine işlemek.
- o) Seçmeli ders işlemlerini yürütmek
- p) Telafi eğitimi ve yetiştirme programları düzenlemek
- q) Okul kurullarını oluşturmak.

Yasal yükümlülükler açısından bakıldığında okulumuz tarafından üretilen hizmetler, yönetim ile eğitim-öğretim süreci faaliyetlerini kapsamaktadır.

#### **2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi**

Okulumuzun durum analizi yapılırken incelediği üst politika belgeleri aşağıda belirtilmiştir. Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim ile eğitim yönetimi konularında tarama yapılmıştır. Ayrıca Bakanlığımızca belirlenen öncelikler baz alınmış, eğitimin geleceği, ilimizin ve ülkemizin gelecekteki ihtiyaçlarının neler olacağı tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu bölümde politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, legal ve ekolojik faktörler dikkate alınarak değerlendirme yapılmıştır.

1) 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu

2) 30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik

3) Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar Ve Performans Programları İle Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik

4 ) MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı

5) Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik

6) Kastamonu İl MEM 2024 – 2028 Stratejik Planı

**Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9.Madde 41.Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı, Stratejik Plan Hazırlama, Performans Programı, Hazırlama, Faaliyet Raporu Hazırlama
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar Ve Performans Programları İle Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Tümü	2023 - 2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024 - 2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Tümü	2024 - 2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması
Kastamonu İl MEM 2024 - 2028 Stratejik Planı	Tümü	

### 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

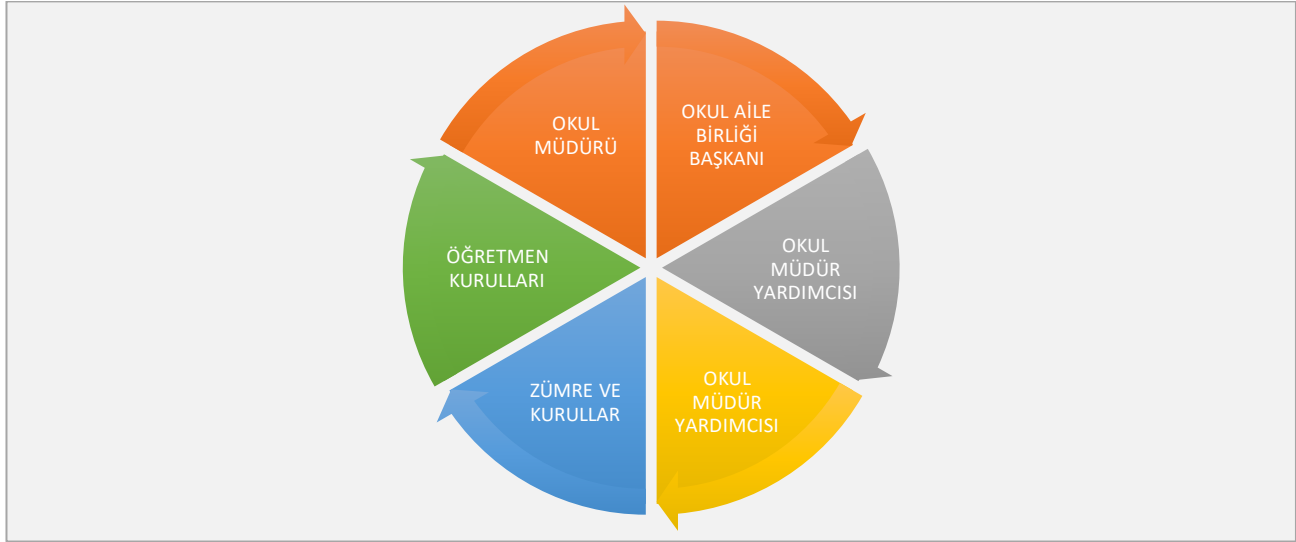
Hizmetlerin nitelik ve niceliğine, organizasyonuna çalışma usullerine ve iş süreçlerine yönelik okulumuz tarafından sunulan temel ürün ve hizmetler aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

**Tablo 3. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetler Tablosu**

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<b>Eğitim-Öğretim faaliyetleri</b>	<b>Öğrenci işleri:</b> Kayıt-nakil işleri, Devam-devamsızlık, Sınıf geçme, Sınav hizmetleri, Destekleme ve Yetiştirme Kursları,
<b>Rehberlik faaliyetleri</b>	Veli rehberliği, Öğrenci rehberliği, Öğretmen rehberliği
<b>Sosyal faaliyetler</b>	<b>Öğrenci Kulüpleri:</b> Sosyal Kulüpler. Piknik, kermes, sinema etkinlikleri
<b>Sportif faaliyetler</b>	<b>Beden Eğitimi Dersleri:</b> Fiziksel aktiviteler, spor oyunları. <b>Okul Takımları:</b> Futbol, basketbol, voleybol, atletizm gibi spor branşlarında takımlar. <b>Spor Turnuvaları ve Etkinlikler:</b> Okul içi ve okul dışı spor etkinlikleri.
<b>Kültürel ve sanatsal faaliyetler</b>	Müzik ve Drama: Korolar, müzik dersleri, tiyatro gösterileri. Görsel Sanatlar: Resim, heykel, el sanatları atölyeleri. Edebiyat etkinlikleri: Okuma etkinlikleri, yazar ziyaretleri, edebi etkinlikler.

<b>İnsan kaynakları faaliyetleri</b>	<b>Mesleki Gelişim Faaliyetleri:</b> ÖBA, cbiko, kariyer.net vb. dijital platformların aktif kullanımı <b>Personel Etkinlikleri:</b> Derece/kademe terfi Hizmet içi eğitim Özlük hakları Rehberlik
<b>Okul aile birliği faaliyetleri</b>	Kermes, Kantin işletmesi, Okul bütçesinin desteklenmesi Aynî ve nakdî yardım sağlanması konusunda faaliyetlerde bulunma
<b>Öğrencilere yönelik faaliyetler</b>	<b>Sosyal Sorumluluk Projeleri:</b> <i>Toplum Hizmeti, Yardım Kampanyaları</i> <b>Meslek Tanıtım Etkinlikleri:</b> Meslek Fuarları, Kariyer Günleri <b>Spor ve Rekabet Etkinlikleri:</b> Spor Turnuvaları, Bilgi Yarışmaları <b>Sanat ve Kültür Etkinlikleri:</b> Yaratıcı Atölye Çalışmaları, El Sanatları.
<b>Ölçme değerlendirme faaliyetleri</b>	Sınav işleri
<b>Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler</b>	Gezi, gözlem, deney
<b>Ders dışı faaliyetler</b>	Okul şenlikleri, bilim fuarları, doğa gezileri

## 2.6. Paydaş Analizi



Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, okul idaresi (müdür, müdür yardımcısı/yardımcılar), memur, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlarımızı oluşturmaktadır. Velilerimiz, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, Valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. olarak sıralayabiliriz.

Paydaşlarımızı belirledikten sonra okulumuzun işleyişine, hedeflerine, beklentilerine ve kaynaklarına göre aşağıdaki matrisleri oluşturduk.

Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel Ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		√		√	
Valilik		0	√		
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		√	√		
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri		0	√		
Okullar ve Bağlı Kurumlar		0	√		
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√		√		
Öğrenciler	√				√
Veliler		√	√		
Okul Aile Birliği		√	√		
Üniversite		0	√		
Özel İdare		0		√	
Belediyeler		√		√	
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		0	√		
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		√	√		
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√	√		
Muhtarlık		√	√		
İşveren kuruluşlar		0	√		
Sivil Toplum Kuruluşları		0	√		

√ : Tamamı O: Bir kısmı

#### Paydaş Önceliklendirilmesi

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, paydaşların sınıflandırmasının ardından paydaşların önem derecesi, etki derecesi ve önceliğini tespit etmiştir.

Tablo 5. Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
Kastamonu Valiliği		√	5	İlin en üst idare merkezi	1
İl MEM		√	5	Bağlı olduğumuz idare	1
Öğretmenler	√		5	Eğitim öğretimi uygulayanlar oldukları için	1
Öğrenciler	√		5	Hizmetlerimizden yararlanıyorlar	1
Veliler		√	5	Hizmetlerimizden yararlananların ebeveynleri	1

Okul Aile Birliği		√	5	Okula gelir getirici faaliyetlerde ve eğitim oğretime dair etkinliklerde yer aldıkları için	1
Üniversite		√	5	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapılan kurumlar, Öğretmenlik uygulaması	2
Özel İdare		√	5	Tedarikçi mahalli idare	1
Belediyeler		√	5	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapılan kurumlar	2
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		√	5	Okul evresi ve oğrenci güvenliği açısından iş birliği yapılan kurumlar	1
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		√	5	Öğrencilerimizden dezavantajlı olanalara ve ailelerine yönelik hizmet vermektedir.	2
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√	5	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapılan kurumlar	1
İşveren kuruluşlar		√	5	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapılan kurumlar	3
Sivil Toplum Kuruluşları		√	5	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapılan kurumlar	2

√ : Tamamı O: Bir kısmı

#### Yararlanıcı Ürün/Hizmet Tespiti

Paydaş Analizi kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; Müdürlüğümüzün sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne derece yararlandığını değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır.

**Tablo 6. Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi**

Ürün/Hizmet	Eğitim Öğretim (Örgün -Yaygın	Yatırlılık - Bursluluk	Nitelikli iş gücü	AR-GE Projeler	Alt yapı, Donatım, Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal Etkinlikler	Mezunlar(Öğrenci)	Ölçme - değerlendirme
Yararlanıcı									
Öğrenciler	√	0			√	√	√		√
Veliler							√		
Üniversiteler			0	0				√	
Medya			0	0					
Uluslararası kuruluşlar				0	0				
Meslek kuruluşları			0						
Sağlık kuruluşları			0						
Diğer kurumlar									0
Özel sektör			√	0					

√ : Tamamı O: Bir kısmı

#### Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında, paydaş görüşlerinin planımıza yansımaları içinalınması çalışmalarında anket yöntemleri izlenmiştir. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Biriminin düzenlediği bilgilendirme toplantılarına

okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibi katılmıştır. Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayacak şekilde paydaşlarımıza yönelik Öğrenci Anketi, Öğretmen Anketi, Veli Anketi başlığı altında “İç Paydaş Anketi” düzenlenmiştir. Anketler için onay alındıktan sonra elektronik ortamda uygulanmıştır. Anket sonuçları nicel olarak değerlendirilmiştir. Dış paydaşlarımızın da yöneticileriyle/ilgili kişilerle yüz yüze görüşme gerçekleştirilmiş, beklenti ve önerileri alınmıştır. Yüz yüze görüşmelerden elde edilen sonuçlar nitel olarak değerlendirilmiştir. Paydaşlarımızın tamamının görüşlerinin alınması ve değerlendirilmesi çalışmaları Stratejik Plan Hazırlama Ekibi Başkanı, Ekip Koordinatörü ve ekip içerisinde görevlendirilen üye veya üyeler tarafından Stratejik Plan Hazırlama İl Çalışma takvimine uygun olarak gerçekleştirilmiştir.

## 2.7. Okul İçi Analiz

### 2.7.1. Okul Bilgileri

**Tablo 7. Temel Bilgiler / Okul Künyesi**

İLİ : KASTAMONU			İLÇESİ : MERKEZ		
Adres	KUZEYKENT MAH. VALİ AYDIN ARSLAN CAD. NO: 38/A 37100 MERKEZ/KASTAMONU		Coğrafi Konum	<a href="https://goo.gl/42boq5">https://goo.gl/42boq5</a>	
Telefon	0366 21555 75		Faks Numarası:	0366 215 55 85	
e-posta Adresi	760010@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	<a href="http://sbl.meb.k12.tr">http://sbl.meb.k12.tr</a>	
Kurum Kodu	760010		Öğretim şekli	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2005			Toplam Çalışan Sayısı	24	
Öğrenci Sayısı	Kız	172	Öğretmen Sayısı	Bayan	10
	Erkek	86		Erkek	11
	Toplam	258		Toplam	49
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21,5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		12,28	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		
			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8



**Tablo 8. Öğrenci Sayıları**

SINIF	Kız	Erkek	TOPLAM
9A	22	7	29
9B	18	9	27
10A	17	10	27
10B	18	8	26
11A	19	9	28
11B	16	9	25
11C	17	11	28
11D	15	7	22
12A	19	7	26
12B	10	9	19
<b>TOPLAM</b>	<b>171</b>	<b>86</b>	<b>257</b>

**Tablo 9. Akademik Başarı Bilgileri**

ÜİVERSİTEYE YERLEŞME DURUMU	
Lisans Bölümlerine Yerleşen Öğrenci Sayısı	<b>19</b>
Lisans Bölümlerine Yerleşen Öğrenci Oranı	<b>%58</b>
Önlisans Bölümlerine Yerleşen Öğrenci Sayısı	<b>1</b>
Önlisans Bölümlerine Yerleşen Öğrenci Oranı	<b>%0,03</b>

**Tablo 10. Okul Binasına İlişkin Bilgiler**

Okul Bölümleri	Sayı / m <sup>2</sup>	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Z+3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Z Kütüphane	X	
Şube Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
Öğretmenler Odası m <sup>2</sup>	46,10	İş Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı m <sup>2</sup>	21800	Bereci Atölyesi		X
Okul Kapalı Alan m <sup>2</sup>	1234	Pansiyon		X
Kantin m <sup>2</sup>	46.10			

**2.7.2. İnsan Kaynakları****Tablo 11. İnsan Kaynakları Bilgileri**

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Müdür	1	0	1
Müdür yardımcısı	1	0	1
Branş Öğretmeni	9	10	19
Rehber Personel	0	0	0

İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	2	4	6
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>29</b>

**Tablo 12. Çalışanların Görev Dağılımı**

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Okul işleyişinin genel koordinasyonunu sağlamak
Müdür Yardımcısı	Ders programları, Sosyal Etkinlikler, Öğretmenler kurulu, ŞÖK Toplantılarını yapmak, öğrenci devamsızlıkları, sınavların planlanması, e-okul işlemleri, kayıt işlemleri, nakil işlemleri, kantin denetimi, HYS işlemleri, KBS işlemleri, DYS gelen evrak, DYS müdür yard. görevleri
Öğretmenler	Eğitim öğretim hizmetleri, veli toplantıları, not girişleri, ölçme değerlendirme işlemleri, öğrenci kulüp işlemleri
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	DYS işlemleri, Kademe,terfi işlemleri, Faturaların girişi
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulun temizlik işleri.

**Tablo 13. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibariyle	
	Kişi sayısı	%
1 - 4 Yıl	0	0
5- 7 Yıl	0	0
7 -9 Yıl	0	0
10 ve üzeri	1	100

**Tablo 14. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2024 Yılı İtibarıyla)**

Branşı	Kadın						Erkek						Genel Toplam
	1 - 3 Yıl	4 - 6 Yıl	7 - 10 Yıl	11-15 Yıl	15 ve üzeri	TOPLAM	1 - 3 Yıl	4 - 6 Yıl	7 - 10 Yıl	11-15 Yıl	15 ve üzeri	TOPLAM	
Türk Dili ve Edebiyatı					1					1	2		4
Matematik			1	2									3
Tarih										2			2



Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere yönelik	Velilere yönelik
1		1	0	258	19	100	3	10	3

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Tablo 17. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç - Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Bilgisayar	30	30	40	0
Akıllı Tahta	16	16	16	0
Telefon (Kurum telefonu)	5	5	5	0
Güvenlik Kamerası	32	32	32	2
Fotokopi Makinası	5	5	5	0
Dijital Pano	0	0	0	1

Tablo 18.Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekan	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		X			
Ekipman Odası		X			
Kütüphane	X		1		Z Kütüphane

Rehberlik Servisi	X		1	0	
Resim Odası				1	
Müzik Odası				1	
Çok Amaçlı Salon	X			1	Yetersiz
Spor Salonu	X				

#### 2.7.4. Mali Kaynaklar

Tablo 19. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	90000	120000	180000	250000	350000
Okul Aile Birliği	30000	50000	75000	85000	100000
Kira Gelirleri (Kantin Kirası)	19500	30000	40000	60000	80000
<b>TOPLAM</b>	<b>149500</b>	<b>300000</b>	<b>295000</b>	<b>395000</b>	<b>530000</b>

Tablo 20. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal sportif kültürel faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Okul temizliği ve hijyeni için alınan mal ve malzemeler ile ilgili giderler
Kırtasiye	Eğitim ve Öğretim sürecinde kullanılan kağıt, kalem, dosya, zımba, delgeç, mürekkep vb. giderleri
Donatım Malzemesi	Yazıcı, telefon, fotokopi makinesi, toner, büro malzemeleri vb giderler

**Tablo 21. Gelir-Gider Tablosu**

Yıllar	2021		2022		2023	
	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Harcama Kalemi						
Onarım						
Sosyal sportif kültürel faaliyetler						
Temizlik	22500	12500	56000	48000	130000	66000
Kırtasiye		10000		8000		54000
Donatım Malzemesi						

**2.8. Çevre Analizi (PESTLE)**

Okulumuzun ekosistemi üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespiti bu bölümde yapılmıştır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okulumuzun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul faaliyet alanlarımızı etkilemektedir. Bu bölümde elde edilen veriler “Güçlü ve Zayıf Yönler” ile “Fırsatlar ve Tehditler” yani GZFT analizinin zeminini oluşturmaktadır. Çevre Analizi (PESTLE) aşağıdaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 22. PESTLE Analiz Tablosu**

Politik - Yasal Etkenler	Ekonomik Etkenler
Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, Okul/kurum çevresindeki politik durum.	Dünyadaki genel ekonomik durum, İşgücü durumu, Gelir kaynakları, Ebeveynlerin isteğe bağlı aktiviteler için fon sağlama yeteneği Merkezi veya yerel hükümet finansman kararları okulumuzun finansını etkileyebilir
Sosyokültürel Etkenler	Teknolojik Etkenler
Kariyer beklentileri, Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), Nüfus artışı, Göç, Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, Hayat beklentilerindeki değişimler Beslenme alışkanlıkları, Değerler, mesleki etik kuralları vb.	Okulun teknoloji kullanım durumu e- Devlet uygulamaları, Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, Teknoloji alanındaki gelişmeler Teknolojinin eğitimde kullanımı

## Çevresel Etkenler

Hava ve su kirlenmesi,  
Toprak yapısı,  
Bitki örtüsü,  
Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,  
Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,  
Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

### 2.9. GZFT Analizi (Güçlü ve Zayıf Yönler – Fırsatlar ve Tehditler)

Tablo 23. GZFT Analiz Tablosu

#### Güçlü Yönler

- 1.Okulumuzun merkezi sınavla öğrenci alması,
- 2.Okulumuza sosyal ve eşit ağırlık alanında nitelikli öğrencilerin yerleşmesi,
- 3.Öğrencilerimizin belirli bir sınav puanıyla gelmesinden dolayı, öğrenci bilgi düzeyinin eşit ve iyi bir seviyede olması,
- 4.Tercih edilen bir kurum olması,
- 5.Öğrenciler arası iletişimin gelişmiş olması
- 6.Disiplin probleminin en az düzeyde olması
- İdareci ve öğretmenler arasındaki sevgi saygının kuvvetli olması
- 7.İdareci ve öğretmenlerin yeniliğe açık olması,
- 8.Öğretmen kadrosunun iyi ve deneyimli kişilerden oluşması,
- 9.Öğretmen öğrenci ilişkilerinde şiddet, kaba davranış ve kaba söz olmayışı,
- 10.Rehberlik servisinin etkin ve yoğun çalışması,
- 11.Okuldaki personelin özverili çalışması,
- 12.Öğretmenlerin öğrencilerle yakından ilgilenmesi,
- 13.Öğretmenlerin öğrencilere maddi ve manevi destek ve duyarlılığı,
- 14.Öğretmenlerimizin faaliyetlerde çabuk organize olması,
- 15.Okul polisi bulunması,
- 16.Velilerin ve öğrencilerin okul idaresi ve öğretmenlerine güven duyuyor olması,
- 17.Öğrenci velilerinin öğrencilerin eğitim ve öğretim faaliyetleriyle yakından ilgilenmeleri,
- 18.Okul –aile birliğinin okula karşı duyarlı olması,
- 19.Velilerin okul ile işbirliğine istekli olması,
- 20.Velilerin okulla rahat iletişim kurabilmeleri,
- 21.Okuldaki eğitim teknolojisinin iyi olması,
- Yeteri kadar güvenlik kamerasının mevcut olması,
22. Okulumuzun merkezden uzak olması nedeniyle doğal olarak dış etkenlerden arındırılmış güvenli bir alanda bulunması,
- 23.Bilgisayar laboratuvarı ve kütüphanenin her daim öğrencilerimizin kullanımına açık olması,
- 24.Okul bahçesinin ve oyun alanlarının olması,
- 25.Z Kütüphaneye sahip olması, kitap sayısı bakımından zengin olması ve her yıl yeni güncel kitaplar kazandırılması,
- 26.Eğitim öğretim için yeteri kadar donanım malzeme ve materyalinin olması,
- 27.Genel bütçeden yeterli ödeneklerin alınması. Okul-aile birliğinin de bütçesi ile okulun eksikliklerinin giderilmesi
- 28.Yönetişim ilkesiyle hareket edilmesi,
- 29,Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması,
- 30.Okulun kamu kurumları, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yapması,
- 31.Sosyal ve kültürel etkinliklere önem verilmesi (Geziler, Seminerler, kurslar, sportif yarışmalar
- 32.Rehberlik servisinin etkin ve yoğun çalışması,
- 33.Öğretmenlerin öğrencilerle yakından ilgilenmesi,
- 34.Web sitemizin sürekli güncel tutulması,
- 35.Mesaj sisteminin etkili kullanılması

### Zayıf Yönler

- 1.Öğrencilerin düzenli çalışma alışkanlıklarının olmaması,
- 2.Öğrencilerin üniversite sınavlarına yönelik çalışmalarının yetersiz olması,
- 3.Öğrencilerin cep telefon kullanımı konusunda yeterince bilinçli olmaması,
- 4.Kitap okuma alışkanlığının yetersiz olması,
- 5.Öğrencilerin çoğunluğunun servislerle gelmesi, servislerin geliş saatlerinin zaman zaman aksaması,
- 6.Müzik ve Görsel Sanatlar öğretmeninin olmaması
- 7.Pansiyonda kalan öğrencilerin ailelerinin uzakta olması sebebiyle velilerin okulu nadiren ziyaret etmeleri, bundan kaynaklı iletişim kopuklukları,
- 8.Parçalanmış aile yapısına sahip veli sayısının artması
- 9.Bahçe duvarının tüm bahçeyi çevirmemesi,
- 10.Okul pansiyonunun olmamasından dolayı öğrencilerimizin farklı okulların pansiyonunda kalmalarından dolayı ortaya çıkan dağınık görüntü,
- 11.Beceri atölyesi olarak kullanılabilir birimlerin bulunmaması
- 12.Zümre odalarının olmaması
- 13.Okul bütçesinin merkezi ve okul aile birliği gelirleriyle sınırlı olması
- 14.Okuldaki yönetici yardımcı sayısının yetersiz olması
- 15.Bazı velilerin mesaj sisteminden giden mesajları önemsememesi, diğer iletişim kanallarındaki aksamlar (PTT hizmetleri gibi)

### Fırsatlar

- 1.Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği,
- 2.İlimizde üniversite olması,
- 3.Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması
- 4.Okulun şehir merkezinden ve öğrencileri olumsuz olarak etkileyebilecek ortamlardan uzak olması,
- 5.İletişime açık, öğrencileriyle ilgilenen veli profilimizin olması,
- 6.Okulumuz ile ilgili faaliyetlerimiz e-okul sistemi üzerinden yürütülmektedir. Okulumuz bünyesinde teknolojik açıdan bilgisayarlar, yansıtım (projeksiyon) cihazları, akıllı tahtalar ve gerekli yazılımlardan mümkün olduğunca yararlanılmaya çalışılmaktadır.
- 7.Okulumuzun proje tabanlı eğitim veren bir okul olması,
- 8.Okul çevresinde gürültü kirliliğinin olmaması,
- 9.Okulumuz çevresinin ve bahçesinin temiz ve düzenli olması,
10. Öğrencilerin bilgiye kolayca ulaşabilmeleri
11. Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması
12. Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler
13. Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
14. Toplumda artan çevre bilinci
15. Eğitime erişimin artması
16. Özel eğitimi destekleyen politikalar
17. Eğitime ayrılan kamusal kaynaklarına artması
18. Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması
19. İlimizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması
20. Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) ve Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
21. Türkiye Yüzyılı ifadesini toplumda yer bulmuş olması

### Tehditler

- 1.Üniversite sınavlarında sık sık yapılan değişiklikler,
- 2.Okula şehir merkezinden ulaşımın zor olması,
- 3.Hayat beklentilerindeki değişimler (hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam) eğitim-öğretim faaliyetlerini olumsuz etkilemektedir
- 4.Toplum tarafından sosyal bilimler lise türünün henüz tanınmıyor olması,
- 5.Hızlı yaşanan toplumsal değişimin beraberinde getirdiği olumsuz durumlar, ekonomik yapıdaki sorunlar, teknolojik gelişmelerin insan hayatındaki etkisi buna bağlı olarak ortaya çıkan ilişki karmaşası ve değer algılamaları ergenlik dönemindeki öğrencilerimizi de etkilemektedir. Değer yargılarındaki değişimler zaman



zaman köklü toplumsal değerler açısından tehdit oluşturabilmektedir. İnsanlar arasında güven ilişkileri önemli düzeyde zayıflamıştır.

6.Kitle iletişim araçlarının amacı dışında kullanılması toplum içi huzur ve uyumu olumsuz etkilemektedir.

7.Cep telefonlarının amacı dışında ve gereğinden fazla kullanımı teknolojik bağımlılığı artırması

8.Teknolojik bağımlılığın bir takım tehditleri de (güvenlik, cinsel istismar vb) beraberinde getirmesi,

9.Mevzuatta sık sık yapılan değişiklikler,

10.Toplumun geneline bağlı olarak öğrencilerimizde de ekolojik hassasiyet fazla gelişmemiştir.

11. Toplumda sayısı artmakta olan bölünmüş aileler

12. Öğrenci üzerinde oluşan akademik başarı baskısı

13. Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı nedeniyle iletişimin bozulması

14. Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içieğitim faaliyetlerinin verimsiz olması

15. Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması

16. Teknolojinin olumsuz kullanıma müsait olması

17. Türkçe'deki bozulma ve yabancılaşma

18. Okulların bağımsız bütçeye sahip olmaması

19. Etkili bir ödüllendirme mekanizmasının olmayışı

20. Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı

21. Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması

22. Okulun konumu nedeniyle çevresel tehditlere açık olması

23. Öğrencilerin olay ve durumlara karşı duyarsız olması

### 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulumuzun Durum Analizinin yapılması ile geleceğe yönelim için iyi bir tespit yapılmasını ve ihtiyaçları belirleme imkanı vermektedir. Bu bağlamda kurum dinamiklerinin etraflıca bilinmesini sağlayan başlıklar altında iç ve dış analizler yapılmış ve bu analiz ile pek çok tespitte bulunulmuş ve bazı ihtiyaçlar ortaya çıktığı görülmüştür.

Kurumun güçlü ve zayıf yönlerini tanımanın yanında önüne çıkan fırsatları değerlendirme ve eğitim sürecinde kurum tarafından bunların aktif kullanılabilme kabiliyeti kazandırırken tehditlerin de nasıl absorbe edileceği ile ilgili tedbirler alınmasını sağlamaktadır. Bu bağlamda tespit ve ihtiyaçlar tablosu oluşturulmuştur.

**Tablo 24. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi**

Tespitler
Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması
Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi
Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
Okul binasının eğitim öğretim için yetersiz kalmasına çözüm getirilememesi
Öğrenci beslenmelerinin öğrenme ve davranış üzerindeki olumsuz etkilerine dair gerekli tedbirlerin alınamaması
YKS süreci konusundaki veli ve öğrenci bilicinin yetersiz olması

<b>İhtiyaçlar</b>
Okulumuzun türü gereği daha büyük ve donanımlı konferans salonu ihtiyacı
Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının artırılması
Okul bahçesinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde yeniden tasarlanması ve yapılması
Sosyal kültürel sportif faaliyetlerin desteklenmesinin eğitim sürecine olumlu yansımalarının fark edilmesinin sağlanması

### **3. GELECEĞE BAKIŞ**

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **3.1. Misyon**

Düşünen, üreten, hedefleri doğrultusunda çalışan nitelikli ve üstün karakterli bireyler yetiştirmek.

#### **3.2. Vizyon**

Ülke düzeyinde eğitimde öncü ve üretken bir okul kimliğine sahip olmaktır

#### **3.3. Temel Değerlerimiz**

- Her öğrenci bizim için değerlidir.
- Atatürk ilke ve inkılablarına bağlıyız.
- Bilginin önemine inanırız.
- Öğrencinin kendisini ifade etmesine fırsat veririz.
- Takım ruhuna inanırız. Başarının ancak takım çalışmasıyla elde edileceğini biliriz.
- Değişim ve sürekli gelişimin önemine inanırız.
- Amacımız başarıyı yakalamak ve başaran bireyleri de takdir etmektir.
- Enerjimizi olumlu alanlarda toplumu ve bireyleri eğitmek ve öğretmek için kullanırız.
- Ezberci değil, okuyan araştıran düşünen analiz ve sentezler yaparak kendisini sorgulayıp yenileyen öğrenciler yetiştiririz.
- Bir ekip olarak 'Birimiz hepimiz, hepimiz birimiz' anlayışının hâkim olduğu güvenli bir ortamın gereğine inanırız.
- Öğrencileri ilgili ve yetenekli oldukları alanlara yöneltiriz. Bu doğrultuda ilgili mesleği seçmelerini sağlayarak, mutluluklarını amaçlarız.
- Yüksek öğretimde kendini ifade edecek özgüvene sahip, araştıran, sorgulayan bireyler yetiştiririz.
- Öğretmen-öğrenci-veli işbirliğinin en üst düzeyde sağlandığı bir kurumuz.
- Sürekli gelişen olumlu değişimlere açık yenilikçi bir kurumuz.  
Ekip çalışmasına önem veren, görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil olan bir kurumuz

#### 4. AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ ve STRATEJİLER

##### 4.1. Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri ve Stratejiler

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
<b>Amaç 1</b>	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak						
<b>Hedef 1.1</b>	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	%50	%8	%6	%5	%4	%3	%2
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%20	%1	%1	%1	%1	%0	%0
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%30	%70	%75	%80	%85	%90	%100
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Öğretmenler, Rehber Öğretmen, Veliler						
<b>Riskler</b>	Öğrencilerin çok kolay devamsızlık yapması, Velilerin devamsızlık konusunda hassas davranmaması Öğrencilerin akademik hedeflerine yönelik motivasyon eksikliği						
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır. S4. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır. S5. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmesi için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S6. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir. S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır. olan etmenler giderilecektir.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	36.000						

<b>Tespitler</b>	<p>DYK devam eden öğrencilerin not ortalaması yükselmektedir. 20 gün altında devamsızlık yapılan öğrencilerin notları, 20 gün ve üzeri gelmeyenlere göre yüksektir. Devamsızlık yapan öğrencilerde dersten geri kalma kaygısı bulunmamaktadır. Test çözme alışkanlığı olan öğrencilerde akademik başarı artış göstermektedir.</p>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>DYK'ların önemi konusunda öğrenci ve velilere gerekli açıklama yapılarak başvuru yapılması sağlanmalı. Koçluk sistemi ya da Öğrenci Takip Sistemi vb bir uygulama yürütülmeli. Öğrencilerin yazarak not alması sağlanmalı.</p>						
<b>TEMA</b>	<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM</b>						
<b>Amaç 1</b>	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.						
<b>Hedef 1.2</b>	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%30	90	95	97	98	99	100
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%30	95	100	100	100	100	100
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	30	35	40	45	50	55
PG1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%20	60	70	75	80	85	90
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İç ve dış paydaşlar, Tüm Öğretmenler, Öğrenciler, Veliler, Üniversiteler						
<b>Riskler</b>	<p>Ulusal düzeydeki projelere katılım için öğrencilerde yeterli motivasyonun olmayışı.</p> <p>Ulusal ve uluslararası düzeydeki projelere katılım için öğretmenlerde yeterli motivasyonun olmayışı.</p> <p>Projeleri kişisel ve mesleki gelişime katkısı konusunda farkındalığın az olması.</p> <p>Okul ders programlarının ve diğer iş yükünün öğrenci ve öğretmenler için yoğun oluşu ve projeler için yeterli zaman kalmaması.</p>						

<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır. edilecektir.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	100.000 TL
<b>Tespitler</b>	<p>Müfredatın yoğunluğu nedeniyle etkinlik ve projelere ayıracak zaman sıkıntısı çekilmektedir.</p> <p>Etkinlik, yarışma vb. faaliyetlerin öğrenci ders başarısına ve kişisel gelişimine olumlu etkisi vardır.</p> <p>Sorumluluk vermek öğrencinin etkinliklere katılım isteğini artırmaktadır.</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Öğretmenler ve öğrencileri projeler için motive edici etken olarak ekonomik kazanımlar devreye sokulmalıdır.</p> <p>Projelerin öğrenmeye katkısının öğrenciler tarafından içselleştirilmesi sağlanmalı.</p>

<b>TEMA</b>	<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>						
<b>Amaç 2</b>	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması , yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.1</b>	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	%30	65	70	75	80	85	90
PG2.1.2. Türk Dili ve Edebiyatı dersi yıl sonu başarı puanı	%25	85	87	90	93	95	100
PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%25	85	87	90	95	98	100
PG2.1.4. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	%20	10	15	20	32	30	35
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Öğretmenler						
<b>Riskler</b>	Okulumuza gelen öğrencilerin LGS matematik ortalamasının düşük olması Toplumumuzda olduğu gibi öğrencilerimiz arasında da kitap okuma alışkanlığının düşük seviyede olması 11. Sınıftan itibaren fen grubu derslerinin olmaması						
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılımı sağlanacaktır.						

<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>50.000 TL</b>
<b>Tespitler</b>	Okulumuz öğrencilerin bir çoğunun matematik dersine karşı öğrenilmiş çaresizliğe varacak kadar olumsuz tutum geliştirdikleri görülmektedir. Öğrencilerimizin edebiyat dersine karşı ilgileri yüksektir. Öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlığı toplumsal ortalamanın üzerindedir. Öğrencilerimizin bazıları 11. Sınıftan itibaren sayısal ve dil alanı okumak için başka okullara nakil istemektedirler.
<b>İhtiyaçlar</b>	Matematik dersine karşı olan olumsuz tutumun giderilmesi için matematik öğretimi ile ilgili yeni yöntemler geliştirilmeli Sosyal bilimler alanında eğitim görmek isteyen öğrencilere daha motive edici, toplumda ekonomik karşılığı da olan avantajlar sağlanmalı

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE						
<b>Amaç 2</b>	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.2</b>	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%10	58	65	70	75	80	85
PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	%5	1	3	3	3	3	3
PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	%30	150	155	160	170	180	200
PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	%10	33	45	103	55	60	60
PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	%25	5	10	12	15	18	20
PG 2.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	%10	0	2	3	4	5	6

PG 2.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	<b>%10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Kamu kurumları, Meslek Grupları, Üniversite, Öğretmenler						
<b>Riskler</b>	Matematik dersindeki başarının düşük olması Öğrencilerin DYK kurslarına devam konusunda özen göstermemeleri Meslek gruplarından kişilerin iş yoğunluğu						
<b>Stratejiler</b>	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yetenekleri artırılacaktır. S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır. S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>30.000 TL</b>						
<b>Tespitler</b>	Öğrenciler üst sınıflara geldikçe ilgi ve yeteneklerinin farklı olduğunu düşünerek sayısal ve dil alanına yönelmek için Anadolu liselerine nakil istemektedirler. Bu yüzden derece yapabilecek öğrenciler başka okullara gitmektedir.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Farklı üniversitelere gezi düzenlemek için okullara ödenek gönderilmesi						
<b>TEMA</b>	<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>						
<b>Amaç 2</b>	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.3</b>	H2.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir						



Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı	%50	60	65	70	75	80	85
PG2.3.2. Veli görüşmeleri oranı	%25	10	15	20	25	30	40
PG2.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	%25	10	12	15	18	20	25
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi-Okul Psikolojik Danışmanı						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Öğretmenler, Öğrenciler, Veliler						
<b>Riskler</b>	Yatılı öğrencilerin velilerinin uzakta olmasından dolayı görüşmeye gelmekte zorlanmaları. 11. sınıflarda rehberlik saatinin olmaması						
<b>Stratejiler</b>	S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır. S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir. S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir. S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>50000</b>						
<b>Tespitler</b>	Okulda rehber öğretmenin tek olmasından dolayı öğrenci görüşmeleri yeterli düzeyde olamamaktadır. Veliler okula gelmekte çok istekli değildir.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Her okulda en az iki rehber öğretmen olmalıdır. Rehberlik saati 2 saate çıkarılmalıdır.						
<b>TEMA</b>	<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>						
<b>Amaç 2</b>	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır. .						
<b>Hedef 2.4</b>	H2.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG2.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	%50	3	5	8	9	10	10
PG2.4.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	%50	25	28	30	33	35	38
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Öğretmenler, Öğrenciler, Veliler						
<b>Riskler</b>	Öğretmenlerin proje hazırlamalarına ayıracak zaman sıkıntısı yaşamaları Öğrencilerin projelerde yer almada çok istekli olmamaları Yabancı dil dersinin saatinin az olması						
<b>Stratejiler</b>	S1.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir. S2.Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır. S3.Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır. S4.Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır. S5.Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır. S6.Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	50.000 TL						
<b>Tespitler</b>	Öğrenciler projelerde yer almada çok istekli değiller. Projeler öğretmenler için ayrıca zaman gerektiriyor. Bazı öğretmenlerin ders yükünün fazla olması projelere ayıracak zaman konusunda sıkıntı yaşamaktadır.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Proje Tasarım Atölyesi Yabancı dil laboratuvarı						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE
<b>Amaç 3</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
<b>Hedef 3.1</b>	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	%50	20	25	30	35	45	50
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%25	70	80	90	95	100	100
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	%25	10	9	8	7	6	5
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Öğretmenler, İl Milli Eğitim Müdürlüğü.Okul Aile Birliği.Hizmetliler						
<b>Riskler</b>	Okulun fiziki alt yapısının Sosyal Bilimler Lisesi açısından yetersiz olması						
<b>Stratejiler</b>	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>1.000.000 TL</b>						
<b>Tespitler</b>	Okulun konferans salonu yeterli değildir. Bilgisayar laboratuvarındaki bilgisayarlar eskidir. Dersliklerdeki sıra ve masalar eskidir.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Okulun ihtiyacını karşılayacak daha büyük ve kapsamlı bir konferans salonu Müzik sınıfı Proje Tasarım Atölyesi Laboratuvardaki bilgisayarların yenilenmesi Sınıf perdelerinin ve sıraların yenilenmesi						
<b>TEMA</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amaç 3</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir. .						
<b>Hedef 3.2</b>	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir. .						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	%30	20	25	30	35	45	50
PG3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	%60	2	3	4	6	7	10
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	%10	10	20	30	35	40	45
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Öğretmenler, Milli Eğitim Müdürlüğü, Üniversiteler						
<b>Riskler</b>	Öğretmenlerin iş yoğunluğa nedeniyle mesleki gelişim eğitimlerine katılım noktasında isteksizlik oluşması. Eğitimlerin sıkıcı, etkileşim olmadan verilmesi. Öğretmenlerin Yüksek lisans/Doktora için zamanlarının olmaması/okul yoğunluğunun zihin yorgunluğu oluşturması						
<b>Stratejiler</b>	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>20.000 TL</b>						
<b>Tespitler</b>	Ders müfredatının yoğunluğu öğretmenin iş yoğunluğunu artırmaktadır. Bu da mesleki ve kişisel gelişim faaliyetleri için isteksizlik oluşturmaktadır. Eğitim sistemi ve programlarının öğretmen gelişimini dolaylı olarak engellemektedir. Dijital içeriklerin etkileşimsiz olması beklenen verimden uzaktır.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğretmenlerin mesleki gelişim konusunda motivasyonlarının artırılması gerekmektedir. Hizmet içi eğitimlerin etkileşimli olması sağlanmalıdır. ÖBA, e-devlet - cbiko gibi platformların içeriğine öğretmenler kurulunda yer verilmelidir.						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE
<b>Amaç 3</b>	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
<b>Hedef 3.3</b>	H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	%5	0	0	0	0	0	0
PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci sayısı)	%10	100	100	100	100	100	10
PG3.3.2. 1.Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı)	%5	18	19	20	21	22	25
PG3.3.2.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan veli sayısı	%10	5	20	30	40	60	80
PG3.3.3.Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci sayısı	%5	100	120	130	150	200	250
PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci oranı	%10	20	40	60	80	90	100
PG3.3.4. 1.Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğretmen oranı	%5	20	40	60	80	90	100
PG3.3.4.2 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan veli oranı	%5	5	10	15	20	30	50
PG3.3.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci sayısı	%10	50	60	70	80	90	100
PG3.3.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	%5	2	1	1	1	0	0
PG3.3.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci sayısı	%5	60	80	100	120	200	250
PG3.3.7.1. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	%5	5	8	10	15	20	20
PG3.3.8. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci sayısı	%5	80	100	120	150	200	250
PG3.3.8.1. İlk yardım eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	%5	21	21	21	21	21	21
PG3.3.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%5	3	3	3	3	4	4

PG3.3.11. Onur belgesi alan öğrenci sayısı	%5	29	30	33	35	36	40
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Öğretmenler, Üniversiteler, Sağlık Müdürlüğü, Sivil Toplum Kuruluşları, AFAD, Emniyet Müdürlüğü						
<b>Riskler</b>	Televizyonda ve diğer medya ortamlarında sağlıklı beslenme konusunda yeterli özenin gösterilmemesi Tatbikatlarda gerekli ciddiyetin gösterilmemesi Müfredatın yoğunluğu nedeniyle etkinliklere ayıracak zamanın az olması Velilerin bu tür eğitimler için okula gelmeleri konusunda istekli olmamaları İşbirliği yapılacak kurumların iş yoğunluğu						
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>40.000 TL</b>						
<b>Tespitler</b>	Teknoloji bağımlılığı öğrenciler arasında oldukça yaygındır. Öğrencilere yönelik ilkyardım eğitimleri yetersizdir. Öğrenciler sağlıklı beslenme konusunda yeterli bilgiye sahip değildir. Afetler konusunda yeterli duyarlılık gösterilmemektedir.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul logolu gıdalar tüm okullara yaygınlaştırılmalı Teknoloji ve diğer bağımlılıklarla ilgili eğitimler sıklaştırılmalı. Afetlere hazırlık konusunda daha sık ciddi eğitimler verilmeli.						
<b>TEMA</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						

<b>Amaç 3</b>	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir. .						
<b>Hedef 3.4</b>	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır. .						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	%40	16000	15900	15800	15700	15600	15500
PG3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)	%30	950	940	930	920	910	900
PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	%30	17000	16990	16980	16970	16960	16950
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Milli Eğitim Müdürlüğü, Belediye, Elektrik İdaresi, Doğalgaz Tedarikçisi Kuruluş						
<b>Riskler</b>	Dünyadaki iklim değişiklikleri enerji tasarrufunu olumsuz etkilemektedir. Enerji ve su tüketimi konusunda toplum yeterli düzeyde bilinçli değildir.						
<b>Stratejiler</b>	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için sınıf ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>20.000 TL</b>						
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerin tasarruf konusunda bilinçli davranmadıkları görülmektedir. Mevsimlerdeki ani değişimler elektrik ve doğal gaz tüketimini etkilemektedir.						

İhtiyaçlar	Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları , etkinlikler ve projeler yapılmalıdır.
------------	--

#### 4.2. Maliyetlendirme

2024 – 2028 Dönemi Stratejik Planımızın maliyetlendirmesi yapılırken her amaç ve hedefin gerçekleşmesini sağlayacak stratejiler kapsamında yapılacak faaliyetler göz önünde bulundurulmuştur. Bu doğrultuda öncelikle her hedefe ilişkin tahmini maliyet hesaplandı. Hedeflerin maliyetinin toplamı ile amaçların maliyeti çıkarılmıştır. Amaçların maliyeti de Stratejik planın toplam maliyetini vermiştir. Planımızın bu doğrultuda hazırlanan maliyeti aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>TEMA</b>	<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM</b>					
<b>AMAÇ 1</b>	<b>10.000</b>	<b>20.000</b>	<b>30.000</b>	<b>30.000</b>	<b>46.000</b>	<b>136.000</b>
Hedef 1.1	3.000	5.000	8.000	9.000	11.000	36000
Hedef 1.2	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100000
<b>TEMA</b>	<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>					
<b>AMAÇ 2</b>	<b>20.000</b>	<b>25.000</b>	<b>30.000</b>	<b>50.000</b>	<b>55.000</b>	<b>180.000</b>
Hedef 2.1	5.000	7.000	8.000	13.000	17.000	50000
Hedef 2.2	3.000	4.000	5.000	7.000	11.000	30000
Hedef 2.3	5.000	7.000	8.000	13.000	17.000	50000
Hedef 2.4	5.000	7.000	8.000	13.000	17.000	50000
<b>TEMA</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>					
<b>AMAÇ 3</b>	<b>150.000</b>	<b>160.000</b>	<b>210.000</b>	<b>230.000</b>	<b>330.000</b>	<b>1.080.000</b>
Hedef 3.1	130.000	140.000	200.000	220.00	310.00	<b>1000000</b>
Hedef 3.2	2000	3000	4000	5000	6000	20000
Hedef 3.3	4000	6000	8000	10000	12000	40000
Hedef 3.4	2000	3000	4000	5000	6000	20000
<b>GENEL TOPLAM</b>						<b>1396.000</b>



### 4.3. İzleme ve Değerlendirme

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. 2024 - 2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde “Katılımcılık, Şeffaflık, Hesap verebilirlik, Tutarlılık ve Nesnellik” temel ilkelerimiz esas alınmıştır.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine özgü farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını zorunlu kılmaktadır. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte 2024 - 2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.